

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

«15» август 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
История отечественной интеллигенции

По направлению подготовки – 46.03.01 История

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (6 семестр)

Разработчик:
канд. ист. наук,
доцент кафедры
истории Отечества
Гаврыш О.В.

Заведующий кафедрой
истории Отечества
Вербовский А. В.

Протокол

от «9» август 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История отечественной интеллигенции» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 № 1291.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнографии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК-2.1. демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки. ПК-2.2. обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки. ПК-2.3. применяет комплекс исторических источников и историографический опыт, методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии ПК-2.4 применяет современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников ПК-2.5 осуществляет комплексный анализ исторической информации для научной ре-конструкции исторического прошлого
ПК-5 Способен разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений	ПК-5.1 понимает принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях. ПК-5.2 обладает умением определять и использовать принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ, методические приемы и технику проведения

	экскурсий по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях. ПК-5.3 разрабатывает экскурсионные маршруты и программы, творчески применяет принципы, методические приемы и технику проведения экскурсий по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях.
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. «Интеллигенция» как социально-историческая категория: сущность, классификация, социальные функции.	ПК-2, ПК-5	Устный опрос
Тема 2. Генезис интеллигенции в отечественном обществе в конце XVIII–XIX вв.: причины и предпосылки.	ПК-2, ПК-5	Устный опрос
Тема 3. Разночинная интеллигенция. Развитие интеллигенции во второй половине XIX в.	ПК-2, ПК-5	Устный опрос
Тема 4. Интеллигенция в общественных движениях и революционных событиях начала XX в.	ПК-2, ПК-5	Устный опрос
Тема 5. Советская интеллигенция в 1920–1930-е гг.	ПК-2, ПК-5	Устный опрос
Тема 6. Развитие отечественной интеллигенции в 1940-е–1980-е гг.	ПК-2, ПК-5	Устный опрос
Тема 7. Интеллигенция в современных реалиях (конец XX – начало XIX в.). Формирование культурной и политической элиты ЛНР.	ПК-2, ПК-5	Реферат, устный опрос
Тема 8. Роль интеллигенции в развитии Луганского края (XIX–XX вв.).	ПК-2, ПК-5	Устный опрос
Промежуточная аттестация	ПК-2, ПК-5	Вопросы к зачету

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2	Знать: демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки. Уметь: применяет комплекс исторических источников и историографический опыт, методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при

	<p>проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии.</p> <p>Владеть: обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p>
ПК-5	<p>Знать: принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях.</p> <p>Уметь: определять и использовать принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ, методические приемы и технику проведения экскурсий по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях.</p> <p>Владеть: навыками разработки экскурсионных маршрутов и программ, творчески применяет принципы, методические приемы и технику проведения экскурсий по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях..</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	очная форма	заочная форма
	6 семестр	
Подготовка ответов на практические занятия	48	
Написание реферата	22	
Зачет	30	
Итого:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания	

		выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Теоретические основы изучения истории отечественной интеллигенции.
2. Основные подходы в науке к понятию «интеллигенция».
3. Интеллигенция и интеллектуалы: общее и различное.
4. Типологии интеллигенции.
5. Социальные функции отечественной интеллигенции.
6. Феномен «крепостной интеллигенции», юридическое и экономическое положение крепостных интеллигентов.
7. Прообраз интеллигентов в среде казацкой старшины конца XVIII в.
8. Масонство и интеллигенция.
9. Этический кодекс и внутренний мир декабриста.
10. Декабрист как культурно-психологический тип.
11. Славянофилы и западники 40-х годов XIX века: незаконченный спор.
12. Появление разночинной интеллигенции.
13. Формирование интеллигенции в классовой структуре общества.
14. Разночинная интеллигенция.
15. Народничество.
16. Роль и место интеллигенции в подготовке реформ 1860–1870-х гг.
17. Земская интеллигенция.
18. Интеллигенция в общественных движениях второй половины XIX в.
19. «Народники» и «хлопоманы».
20. Интеллигенция на рубеже XIX – XX веков.
21. «Сборник статей о русской интеллигенции «Вехи»: проблема сущности и роли русского интеллигента.
22. Деятельность интеллигенции в годы Первой российской революции.
23. Интеллигенция и революция 1917 г.
24. Формирование новой пролетарской интеллигенции в СССР: источники и методы.
25. Сущность тоталитарной системы и интеллигенция.
26. Репрессии против технической интеллигенции.
27. Гуманитарная интеллигенция и репрессии 1930-х гг.
28. Духовенство и советская власть: проблема взаимоотношений в межвоенный период.
29. Особенности развития культуры и политика государства по отношению к советской интеллигенции во второй половине 1940-х гг.
30. «Ждановщина».
31. «Лысенковщина».
32. Причины появления и этапы становления движения «шестидесятников» в СССР
33. Деятельность интеллигентов-«шестидесятников».
34. Превращение «шестидесятничества» в политическое диссидентство.

35. Интеллигенция в правозащитном движении.
36. Кризис 1990-х гг. и интеллигенция.
37. «Утечка мозгов» за границу.
38. Образование в условиях постсоветского пространства.
39. Отечественная литература и искусство: между соцреализмом и постмодернизмом.
40. Наука в условиях реформирования.
41. Выдающиеся деятели Луганщины второй половины XIX в.
42. Вклад интеллигенции в развитие края в 1920–1930-е гг.
43. ДИНО – центр подготовки кадров интеллигенции на Луганщине.
44. Гуманитарная интеллигенция Луганщины второй половины XX в.: вклад в развитие культуры края.
45. Роль интеллигенции в современном развитии Луганской Народной Республики.

Примерная тематика рефератов

1. Интеллигенция и ее роль в обществе.
2. Роль интеллигенции в истории России.
3. Правосознание российской интеллигенции конца XIX – начала XX века.
4. Социальная психология российской интеллигенции XX века.
5. Интеллигенция и интеллигентность.
6. Русская интеллигенция и масонство.
7. Интеллигенция и нигилизм.
8. Влияние реформ Петра I на становление русской интеллигенции.
9. Российская интеллигенция в эпоху «просвещенного» абсолютизма Екатерины II.
10. Дворянская интеллигенция в России в начале XIX века.
11. Славянофилы и западники в России в 40-е года XIX века: неоконченный спор о пути развития страны.
12. Научная и творческая интеллигенция в России в XIX веке.
13. Интеллигенция и «Великие реформы» Александра II.
14. Радикальное крыло российской интеллигенции в 70-е годы XIX века.
15. Творческая интеллигенция в России в начале XX века.
16. Интеллигенция и революционные события 1917 г. в России.
17. Интеллигенция и Советская власть (1917 – первая половина 20-х гг.).
18. Репрессированная интеллигенция в СССР.
19. Российская интеллигенция в эмиграции.
20. Советская научная и художественная интеллигенция в эпоху хрущевской «оттепели».
21. История инакомыслия в СССР.
22. Интеллигенция и правозащитное движение в Советском Союзе.
23. Интеллигенция и религия.
24. Интеллигенция и «перестройка».
25. Современная российская научная и творческая интеллигенция.
26. Интеллигенция в социокультурном пространстве российского общества: история и современность.

27. Двоеверие как черта самосознания российской интеллигенции.
28. Социокультурные функции современной российской интеллигенции.
29. Субкультура школьного учительства в современном российском обществе.
30. Субкультура работников высшей школы.
31. Социально-психологический портрет сельского интеллигента в России.
32. Социальная дифференциация интеллигенции в постсоветской России.
33. Формирование субкультуры интеллигенции в студенческой среде.
34. Трагедия интеллигенции как русский вопрос.
35. Гуманитарная и техническая интеллигенция: единство и различия субкультур.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Теоретические основы изучения истории отечественной интеллигенции.
2. Понятие «интеллигенция» и ее функции в обществе.
3. Основные концепции истории русской интеллигенции.
4. Основные подходы в науке к понятию «интеллигенция».
5. Интеллигенция и интеллектуалы: общее и различное.
6. Типологии интеллигенции.
7. Интеллигенция и нигилизм.
8. Интеллигенция и интеллигентность.
9. Социальные функции отечественной интеллигенции.
10. Русский «интеллигент» и западный «интеллектуал».
11. Истоки русской интеллигенции в формах духовной и княжеской власти.
12. Интеллигенция России XI –XVIII веков.
13. Феномен «крепостной интеллигенции», юридическое и экономическое положение крепостных интеллигентов.
14. Влияние реформ Петра I на становление русской интеллигенции.
15. Рождение русской интеллигенции и ее особенности (XVIII в.).
16. Прообраз интеллигентов в среде казацкой старшины конца XVIII в.
17. Российская интеллигенция в эпоху «просвещенного» абсолютизма Екатерины II.
18. Творческая и научная интеллигенция в России в конце XVIII – первых десятилетиях XIX вв.: социальный состав, институциональное оформление, достижения.
19. Масонство и интеллигенция.
20. Масонское наследие в истории русской интеллигенции (XVIII–XX вв.)
21. Просвещение и просветители в России.
22. Этический кодекс и внутренний мир декабриста.
23. Дворянская интеллигенция в России начала XIX в.: ценности, идеалы, практики, формы действия.
24. Проблемы интеллигенции и мещанства в творчестве и противостоянии А.С.Пушкина и Ф.В. Булгарина.

25. Охарактеризуйте основные тенденции развития русской мысли во второй четверти XIX века.
26. Декабрист как культурно-психологический тип.
27. Славянофилы и западники 40-х годов XIX века: незаконченный спор.
28. Путь России как главный вопрос русской интеллигенции 1830-х–1840-х гг.
29. Какие события в интеллектуальной жизни России конца 1830-х гг. можно считать отправной точкой формирования славянофильства?
30. В чем, согласно И.В. Киреевскому, состояли различия исторического пути России и Европы?
31. Какие взаимоотношения согласно К.С. Аксакову, существовали между «землей» и «государством» на протяжении русской истории?
32. Появление разночинной интеллигенции.
33. Формирование интеллигенции в классовой структуре общества.
34. Разночинная интеллигенция.
35. Народничество.
36. Роль и место интеллигенции в подготовке реформ 1860–1870-х гг.
37. Интеллигенция России и «Великие реформы» 1860-х–1870-х гг. Народничество 1860-х гг.
38. И.С.Тургенев как тип русского интеллигента: происхождение, образование, личностные качества, принципы, общественная роль.
39. Ф.М. Достоевский как тип русского интеллигента.
40. Типажи интеллигентов и основные идеи в творчестве Достоевского.
41. Радикальное крыло русской интеллигенции 1870-х гг.: причины радикализации общественных настроений, социальный состав, идеи, формы действия.
42. Творческая и техническая, великоросская и национальная, столичная и провинциальная интеллигенция на рубеже XIX–XX вв.
43. Земская интеллигенция.
44. Интеллигенция в общественных движениях второй половины XIX в.
45. «Народники» и «хлопоманы».
46. И.А. Гончаров, Н.А. Лесков, К.Н. Леонтьев, И.Н. Данилевский о пути России.
47. Интеллигенция на рубеже XIX – XX веков.
48. Правосознание российской интеллигенции конца XIX – начала XX века.
49. Российская музыка, театр, живопись, кинематограф в конце XIX – начале XX вв.
50. Русская литература в конце XIX – начале XX вв.: время великих экспериментов (А.П. Чехов, И.А. Куприн, Д.С. Мережковский, А. Белый, А. Блок, А. Ахматова, В. Маяковский, В. Хлебников, О. Мандельштам, М. Горький и др.).
51. Женские судьбы: С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер, В.И. Засулич.
52. Творческая интеллигенция России начала XX в.

53. «Сборник статей о русской интеллигенции «Вехи»: проблема сущности и роли русского интеллигента.
54. Сборники «Вехи» и «Из глубины» как саморефлексия российской интеллигенции.
55. Деятельность интеллигенции в годы Первой российской революции.
56. Интеллигенция и революция 1917 г.
57. Интеллигенция в годы революции.
58. «Белое» движение в годы Гражданской войны.
59. Масоны в России в начале XX века.
60. Формирование новой пролетарской интеллигенции в СССР: источники и методы.
61. Российская интеллигенция в послеоктябрьский период (1917 – первая половина 20-х гг.).
62. Проблема формирования психологии советской интеллигенции.
63. Духовно-нравственные искания интеллигенции: «Антропософские общества», «Вольная духовная академия».
64. Сущность тоталитарной системы и интеллигенция.
65. Репрессии против технической интеллигенции.
66. Сменовеховское движение: основные направления движения и его лидеры.
67. Наука и учёные в годы НЭПа.
68. Резолюция ЦК ВКП(б) 1925 года «О политике партии в области художественной литературы».
69. Советская власть и интеллигенция (вторая половина 1920-е–1930-е гг.).
70. Культурная революция в СССР: роль интеллигенции в её осуществлении.
71. Гуманитарная интеллигенция и репрессии 1930-х гг.
72. Культурная жизнь в СССР во второй половине 20-х – 40-е гг.
73. Изменение социальной функции и общественного призвания интеллигенции: превращение её в «прослойку» советского общества.
74. Духовенство и советская власть: проблема взаимоотношений в межвоенный период.
75. Советская интеллигенция на службе марксистско-ленинской идеологии.
76. Интеллигенция СССР в годы Великой Отечественной войны.
77. Интеллигенция и религия.
78. Научная и творческая интеллигенция СССР в годы Великой Отечественной войны.
79. Особенности развития культуры и политика государства по отношению к советской интеллигенции во второй половине 1940-х гг.
80. Российская интеллигенция в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).
81. «Ждановщина».
82. «Лысенковщина».
83. Интеллигенция в СССР и «Оттепель».
84. Причины появления и этапы становления движения «шестидесятников» в СССР.
85. Деятельность интеллигентов-«шестидесятников».

86. Превращение «шестидесятничества» в политическое диссидентство.
87. Интеллигенция в правозащитном движении.
88. Советская творческая и научная интеллигенция в период 1950-х–1980 х-гг.
89. Наука, образование, художественное творчество в Советском Союзе в эпоху «развитого социализма» (1965 – 1985 гг.).
90. Интеллигенция в СССР и «перестройка».
91. Кризис 1990-х гг. и интеллигенция.
92. Социальная психология российской интеллигенции XX века.
93. Репрессированная интеллигенция в СССР.
94. Российская интеллигенция в эмиграции.
95. «Утечка мозгов» за границу.
96. Образование в условиях постсоветского пространства.
97. Отечественная литература и искусство: между соцреализмом и постмодернизмом.
98. Наука в условиях реформирования.
99. Двоеверие как черта самосознания российской интеллигенции.
100. Социокультурные функции современной российской интеллигенции.
101. Интеллигенция в России на современном этапе развития.
102. Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе.
103. Субкультура школьного учительства в современном российском обществе.
104. Субкультура работников высшей школы.
105. Социально-психологический портрет сельского интеллигента в России.
106. Социальная дифференциация интеллигенции в постсоветской России.
107. Формирование субкультуры интеллигенции в студенческой среде.
108. Гуманитарная и техническая интеллигенция: единство и различия субкультур.
109. Место интеллигенции в социальной структуре современного западного и российского общества.
110. Проблема доверия в самоопределении российской интеллигенции.
111. Средства массовой информации в системе коммуникаций современной России.
112. Формирование ценностных ориентаций и образа жизни интеллигенции в истории европейской культуры (по К. Манхейму).
113. Статусно-ролевая дифференциация интеллигенции в постсоветской России.
114. Субкультурные черты российской интеллигенции и их трансформация в современных условиях.
115. Механизмы воспроизводства интеллигенции и ее субкультуры на современном этапе общественного развития.
116. «Трагедия интеллигенции» как русский вопрос.
117. Образы интеллигенции в русской художественной литературе и искусстве.

118. Понятие творческой интеллигенции, особенности ее субкультуры.
119. Роль интеллигенции в революционных и эволюционных преобразованиях российского общества (история и современность).
120. Образ жизни учителей и врачей как профессиональных групп современной интеллигенции.
121. Сельская интеллигенция: субкультурные особенности и характер трансформации.
122. Оппозиция технической и гуманитарной интеллигенции в российском и современном западном обществе.
123. Проблема соотношения студенческой субкультуры и субкультуры интеллигенции.
124. Проблема вины и ответственности социогуманитарной интеллигенции за состояние культуры и общества в современной России.
125. Социально-психологический портрет современного российского интеллигента.
126. Интеллигенция и будущее российского общества.
127. Приведите образы дворянской интеллигенции (так называемых лишних людей) в русской художественной литературе.
128. Покажите, как видоизменяется выполнение просветительской роли современной российской интеллигенции.
129. Проведите сравнительный анализ ценностных ориентаций и образа жизни российской интеллигенции и западных интеллектуалов.
130. Смоделируйте «идеальный» образ современного российского интеллигента.
131. Проведите анализ причин и механизмов размывания интеллигентной субкультуры в современной России.
132. Выдающиеся деятели Луганщины второй половины XIX в.
133. Вклад интеллигенции в развитие края в 1920–1930-е гг.
134. ДИНО – центр подготовки кадров интеллигенции на Луганщине.
135. Гуманитарная интеллигенция Луганщины второй половины XX в.: вклад в развитие культуры края.
136. Роль интеллигенции в современном развитии Луганской Народной Республики.
137. Современные дискуссии об интеллигенции, её месте и роли в обществе.
138. Культура и интеллигенция.
139. Интеллигенция и социокультурное развитие общества.
140. Вклад российской интеллигенции в мировой культурно-исторический процесс.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]